



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CAUDE



ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. ¿QUIÉNES SOMOS?**
- 3. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR**
- 4. FINES, PRINCIPIOS Y OBJETIVOS**
- 5. FILOSOFÍA DEL CENTRO: PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**
- 6. ORGANIGRAMA DEL CENTRO**



"No debemos educar a nuestros niños para el mundo que hay, sino para un mundo mejor, posible en el futuro, es decir, siguiendo la idea de humanidad y su perfección"

Immanuel Kant

HONESTIDAD, ESFUERZO Y RESPETO



1.-INTRODUCCIÓN

El PEC es el documento pedagógico que recoge de manera detallada nuestra identidad, objetivos y organización. Con este documento nos planteamos los valores y principios que, como comunidad educativa, hemos asumido y con los que nos comprometemos.

Es un documento que está en continua evolución, como comunidad educativa seguimos avanzando: nos formamos, experimentamos, descubrimos y nos adaptamos a las necesidades de nuestro alumnado, que se encuentra inmerso en una sociedad cambiante, cuyas exigencias son cada vez mayores.

Nuestro centro quiere formar alumnos capacitados para afrontar las demandas de la sociedad actual. De ahí nuestro lema:

Honestidad – Esfuerzo - Respeto

2.-¿QUIÉNES SOMOS?

El Colegio Caude es una Cooperativa de Trabajo Asociado de Enseñanza, que surge con el objetivo de conseguir que todos los alumnos de nuestro centro alcancen un desarrollo integral como personas, ofreciendo una educación de calidad que englobe la formación académica y humana, dentro de unos principios democráticos de respeto y tolerancia, con carácter aconfesional.

Es por esto que fundamentamos nuestro proyecto educativo en una formación que abarque todos los niveles educativos no universitarios y que materialice el deseo de formar a nuestros alumnos en conocimientos científicos-tecnológicos, humanos, morales y éticos, que los lleven a la adquisición de las competencias clave, necesarias para su desarrollo.

El equipo de profesionales del centro trabaja con ilusión en el desarrollo de un modelo de educación personalizada, que dé respuesta a las necesidades que nos planteen los alumnos, familias y la sociedad en general. Por eso nuestro proyecto está abierto a toda la comunidad educativa, y en especial a las familias, a las que consideramos copartícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, entendemos que los alumnos han de ser



agentes activos durante este proceso, por tanto, promovemos la actividad de nuestros estudiantes a través de diferentes métodos y técnicas educativas.

La situación jurídico-administrativa de nuestro Colegio, es la de un centro privado en el primer ciclo de Educación Infantil y Bachillerato, y concertado desde el segundo ciclo de Educación Infantil y el resto de las etapas educativas obligatorias (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria).

Las características físicas del centro cumplen con lo exigido por la legislación vigente en lo que se refiere a dimensión y equipamiento de aulas, espacios libres y zonas deportivas. Nuestro centro dispone de gimnasio cubierto, pistas deportivas, piscina cubierta climatizada, laboratorios científicos-tecnológicos, aulas de informática, robótica, polivalentes, plástica, dibujo, de usos múltiples, desdoblables, psicomotricidad y taller. Además de gabinete psicopedagógico y orientación, espacios de lectura, salón de actos, enfermería, cafetería, cocina y comedores y áreas administrativas y de coordinación docente. El centro cuenta con los medios audiovisuales e informáticos más actuales como paneles digitales favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.-CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR

Majadahonda es un municipio de la zona noroeste de la Comunidad de Madrid. Cuenta con una población de 72.548 habitantes (INE 2023). Su expansión ha sido acelerada, como en todos los pueblos y ciudades pertenecientes al área metropolitana de Madrid. Cuenta con gran cantidad de servicios de primer nivel (hospital, zonas verdes, infraestructuras deportivas...) y la presencia de numerosas empresas del sector terciario. La oferta cultural y educativa es muy amplia.

El municipio tiene una superficie de 38,48 km² y una densidad de población de 1.852 habitantes/ km², está situado a 18 Km de Madrid, limitando con las poblaciones de Las Rozas, Pozuelo, Villanueva del Pardillo y Boadilla del Monte.



La actividad industrial es poco significativa, exceptuando la construcción. El Municipio presenta una alta concentración de empresas de servicios, tanto de pequeño como de gran tamaño, dedicadas, en unos casos, a los servicios tradicionales (comercio, banca), y, en otros, a los de alta calificación. En consecuencia, por actividades, el grupo de profesionales y técnicos es el más numeroso. En cuanto al índice de paro, es menor que la media de la Comunidad de Madrid y la nacional. La renta anual por habitante es superior a la de la Comunidad.

- La población de Majadahonda es, en términos generales y comparativos, joven, familiar y dinámica. Presenta un perfil sociodemográfico medio de trabajadores cualificados y profesionales liberales, un 44% de su población tiene estudios superiores, frente al 21% de la comunidad autónoma a la que pertenece. Su tasa de paro en la actualidad es del 5,8%, por lo tanto, un alto porcentaje de nuestro alumnado proviene de familias de clase social media-alta.
- Un 40% del total de la población es menor de 30 años, mientras que un 15% pertenecería a la llamada 3^a Edad. Su población extranjera, actualmente en retroceso debido a la situación económica, es de un 15,5%.
- Manteniendo estos parámetros constantes, fijaría su techo poblacional en 100.000 habitantes.
- La renta media es de 26.400 €, situada entre las más altas de la Comunidad de Madrid y España.
- Tiene un número medio de componentes de la unidad familiar de 2,98 miembros y una tasa de maternidad del 24%. Es una de las poblaciones con mayor índice de familias numerosas del territorio español.
- Actualmente cuenta con 40 centros educativos de todos los niveles académicos, públicos, privados y concertados.



El Colegio Caude está situado en una zona en expansión del municipio conocida como "Los Negrillos" muy próxima al parque empresarial el Carralero.

4. FINES, PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

FINES

El sistema educativo español se orientará a la consecución de los siguientes fines:

- a) El **pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades** de los alumnos.
- b) La **educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales**, en la **igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres** y en la **igualdad de trato y no discriminación** de las personas por razón de nacimiento, origen racial o étnico, religión, convicción, edad, de discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición o circunstancia.
- c) La educación en el ejercicio de la **tolerancia** y de la **libertad** dentro de los principios democráticos de **convivencia**, así como en la **prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos**.
- d) La educación en la **responsabilidad** individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- e) La **formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos**, así como la adquisición de valores que propicien el **respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente**, en particular al **valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible**.
- f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, **confiar en sus aptitudes y conocimientos**, así como para desarrollar la **creatividad**, la **iniciativa** personal y el espíritu emprendedor.
- g) La formación en el **respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural** de España y de la **interculturalidad** como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.



- i) La capacitación para el **ejercicio de actividades profesionales, de cuidados y de colaboración social**.
- j) La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.
- k) La **preparación para el ejercicio de la ciudadanía**, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la **participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable** y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

PRINCIPIOS

En el colegio CAUDE buscamos conseguir un alumnado comprometido, con una fuerte implicación en su propio proceso de aprendizaje, con unas familias que confíen en nuestro centro y que consideren que sus hijos adquieren una enseñanza y educación de calidad.

Consideramos que profesores, alumnos y familias son piezas fundamentales de nuestra comunidad educativa.

Los alumnos constituyen el elemento básico y la razón que justifica la existencia del resto de miembros del Colegio Caude. Nuestro objetivo principal es dotarlos de una formación académica integral, dando gran importancia a la adquisición de habilidades y conocimientos que les ayudarán a conseguir grandes logros. Así mismo, es fundamental obtener una formación excelente en lo humano y valores, que les capacite para desenvolverse con soltura en el mundo laboral y social, siempre teniendo presentes los ideales del Colegio:

RESPETO: es uno de los valores morales más importantes del ser humano, es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber respetar, comprender al otro, valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten a los demás.

En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido



diferenciarse. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia.

ESFUERZO: Entendemos el esfuerzo como la voluntad o las ganas para lograr un fin que se persigue pese a las dificultades que se encuentran en el camino. Cuando inculcamos el valor del esfuerzo también estamos transmitiendo otros valores muy importantes: disciplina, colaboración, perseverancia, control y fortaleza

HONESTIDAD: La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Puede entenderse también como el respeto a la verdad en relación con los hechos, con las personas y consigo mismo. Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. La honestidad conduce a una vida de integridad en la que nuestro interior y exterior son reflejo el uno del otro.

Nuestra visión de futuro es lograr que todos los miembros de la comunidad educativa asuman este proyecto educativo y que, de esta manera, se asegure su continuidad. Así mismo queremos prestar un servicio con un alto nivel de calidad a nuestros alumnos y a sus familias, para lo cual tenemos implementado un sistema de gestión de la calidad que nos permite afrontar las demandas de una sociedad en constante evolución.

Desde el punto de vista pedagógico, el gran reto es la incorporación de innovación metodológica teniendo en cuenta que el nuevo rol del profesor en los procesos de enseñanza-aprendizaje debe ser de mediador, acompañante, guía y no solo de transmisor de conocimientos.

En este sentido, nos parece fundamental impulsar la unidad entre los educadores, promoviendo y favoreciendo el trabajo en equipo para conseguir un buen clima laboral. Deseamos promover la participación del alumnado en la vida del centro y acrecentar su sentido de pertenencia a los diversos grupos de referencia en los que está inmerso.

PERFIL DE SALIDA ALUMNADO CAUDE



CAUDE

Respeto – Honestidad - Esfuerzo

OBJETIVOS

- Desarrollar al máximo sus capacidades y ofrecerles una educación de calidad con metodologías e iniciativas pedagógicas adecuadas que ayuden a adquirir los conocimientos y las competencias que marca la ley (LOMLOE).
- Conseguir la máxima implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje dando valor al esfuerzo.
- Proporcionar una conveniente orientación académica, universitaria y laboral, especialmente en bachillerato.
- Llevar a cabo el plan de atención a la diversidad, incentivando el desarrollo de las diferentes capacidades del alumnado.
- Favorecer la integración de todo el alumnado y dar respuesta a la diversidad de estilos de aprendizaje, así como establecer medidas que eviten los casos de absentismo y abandono escolar temprano.



- Prevenir el acoso escolar manteniendo un clima de convivencia cordial y afectiva entre docentes, alumnado y familias.
- Integrar al alumnado en su comunidad de una forma solidaria y participativa.
- Promover el desarrollo de hábitos saludables.

Para conseguir estos objetivos es necesario:

- Promover la adecuada convivencia entre el alumnado:
 - Fomentando el respeto a profesores, personal no docente y compañeros en general para conseguir un adecuado clima de trabajo y estudio.
 - Corrigiendo actitudes y comportamientos: respetando a las personas.
 - Preparar al alumnado para que utilicen eficazmente las tecnologías digitales, aplicándolas en su proceso de aprendizaje.

Incentivar el desarrollo de la parte creativa del alumnado proporcionando los recursos adecuados para ello.

Las familias constituyen otro de los soportes fundamentales de la Comunidad Educativa. Su colaboración es esencial y necesaria en todo el proceso educativo de sus hijos.

5.-FILOSOFÍA DEL CENTRO: PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

El centro se propone desarrollar un tipo de **educación personalizada**, que incluye un aspecto individualizador: se educa a personas concretas, con características y necesidades particulares. Por otro lado, se busca también un carácter integrador: se educa a la persona completa, evitando la parcelación de conocimiento, procedimientos y valores. Para la



concreción de este objetivo será fundamental el conocimiento profundo de cada uno de nuestros alumnos, atendiendo a sus situaciones personales y a sus necesidades concretas. La elección de tutores de grupo y la configuración de los grupos se encaminarán a conseguir esto.

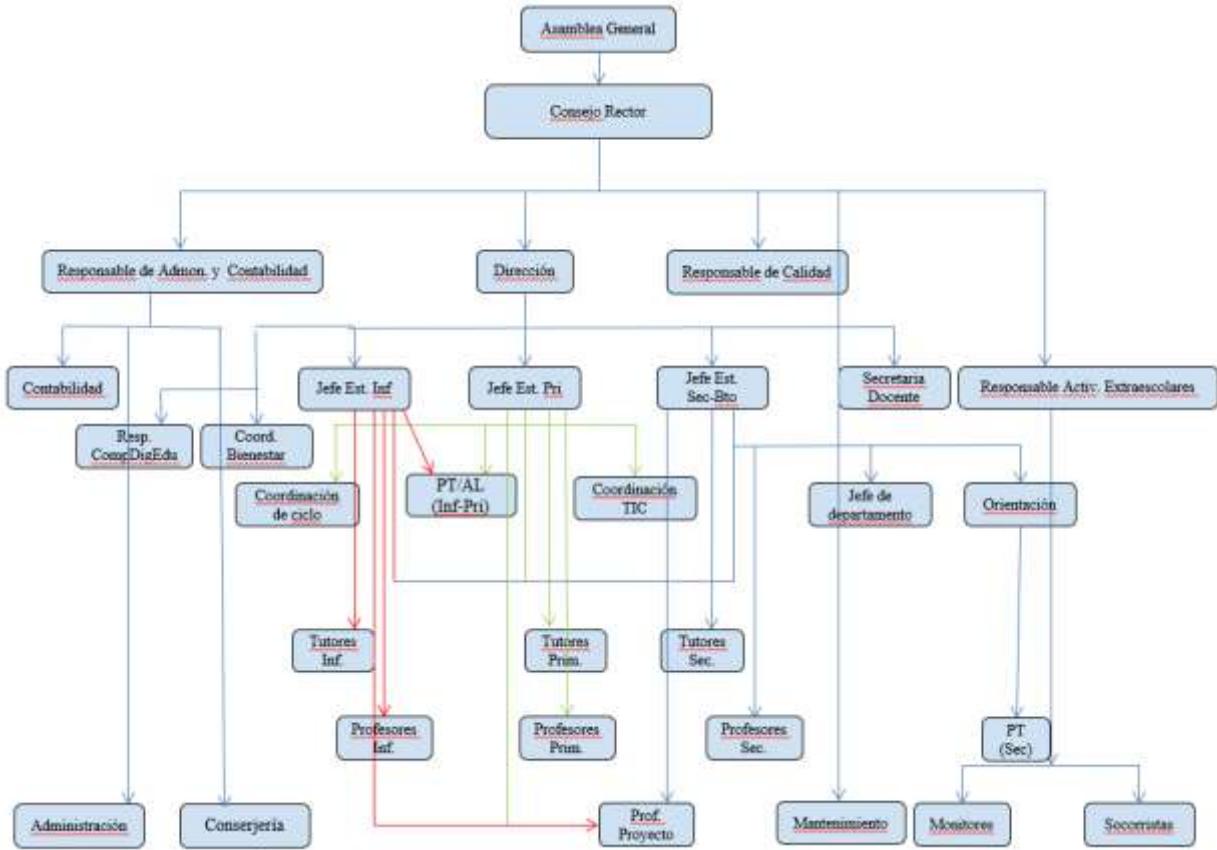
Se busca en todo momento el **aprendizaje significativo** de forma que, para el alumno, exista una unidad de fondo y una interrelación de contenidos a lo largo de todos los niveles, etapas y ciclos, que facilite el aprendizaje coherente entre los datos y cualidades que se proponen y los conocimientos y experiencias que el alumno posee, así como la integración entre las diversas áreas. Se trata de buscar la conexión entre el aprendizaje formal y la vida del individuo. Para conseguir lo que nos proponemos será prioritaria la labor de las Comisiones de Coordinación Pedagógica del centro. Habrá que poner el objetivo en la potenciación del trabajo de programación y evaluación por parte de los grupos de docencia encabezados por coordinadores y tutores de grupo y por los departamentos didácticos.

Se trabajará en la línea de la **atención a la diversidad**, realizando cuantas adaptaciones curriculares sean necesarias. Estas quedarán registradas en el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC). Este documento lo realiza el conjunto de profesionales que intervienen en el proceso educativo de los alumnos.

Se prestará especial atención al **aprendizaje de idiomas extranjeros**, contemplando la posibilidad de profundizar en los idiomas inglés y francés con un refuerzo de entre tres y cuatro horas semanales, a través del denominado Proyecto Bicultural.

Dentro del desarrollo integral de la persona al que venimos haciendo referencia constante ocupa un lugar destacado la **práctica** de todos los **deportes**, especialmente natación, tenis y fútbol. En este sentido el centro se compromete con sus deportistas de alto nivel facilitando el compaginar el estudio con la práctica deportiva.

6.-ORGANIGRAMA



“Un niño, un profesor, un lápiz y un libro pueden cambiar el mundo”

Malala Yousafzai