



COLEGIO
LOS ÁNGELES

PROYECTO EDUCATIVO

C.C. LOS ÁNGELES

CURSO 24-25

ÍNDICE

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL CENTRO

POLÍTICA DE BILINGÜISMO

PROYECTO PROPIO BICULTURAL

CONCRECIONES DEL CURRÍCULO

DISTRIBUCIÓN HORARIA

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN

El colegio Los Ángeles es una cooperativa de profesores creada en 1973, iniciando su labor educativa en 1977. Está ubicado en la localidad madrileña de Getafe, rodeado de zonas naturales y tiene como misión:

“Proporcionar un modelo de educación integral basado en el esfuerzo, desarrollando un hábito de estudio y trabajo, educando y formando personas responsables, solidarias, innovadoras y capaces de contribuir activamente en nuestra sociedad; además de ofrecer unos servicios que garanticen la satisfacción de todas las necesidades y expectativas, actuales y futuras, de sus grupos de interés, especialmente, los alumnos y sus familias”.

El colegio Los Ángeles es un centro educativo privado-concertado, aconfesional e ideológicamente independiente, que en la actualidad ofrece con objeto de generar un valor añadido:

- Una enseñanza reglada en todas las etapas educativas, desde 1 a 18 años; es decir, desde el primer ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato. Tenemos concertada la enseñanza para segundo ciclo en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Un personal docente y de administración y servicios competente en base a experiencia, habilidades y formación.
- La presencia de ayudantes de conversación nativos en apoyo a su proyecto propio bicultural-bilingüe.
- La realización de actividades extraescolares de complemento formativo.
- La prestación de servicios complementarios: transporte, médico, comedor y orientación.
- La realización de actividades recreativas, culturales, deportivas u otras de carácter formativo a través de nuestro club deportivo.

VISIÓN

Ser reconocidos en la Comunidad de Madrid como una institución referente por la calidad y la innovación educativa, su proyecto bicultural-bilingüe, sus actividades deportivas, una gestión empresarial transparente y orientada hacia la excelencia y la sostenibilidad, la gestión eficiente de todos sus recursos, y la identificación y satisfacción de las necesidades y expectativas, actuales y futuras, de todos sus grupos de interés.

VALORES ÉTICOS

- Igualdad
- Tolerancia
- Generosidad
- Solidaridad

- Esfuerzo
- Disciplina
- Constancia

VALORES DE GESTIÓN

- Compromiso con la excelencia
- Trabajo en equipo
- Aprendizaje y mejora continua
- Creatividad e innovación
- Sostenibilidad
- Transparencia

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL CENTRO

El colegio Los Ángeles funciona sobre la base de una estabilidad profesional, de acuerdo con los principios de solidaridad, cogestión y cooperación.

Cuenta con todas las etapas educativas, desde 1 a 18 años; es decir, desde el primer ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato. Tiene concertada la enseñanza para segundo ciclo en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. El número de alumnos oscila entre 1500 y 1600.

Organizado como un complejo educativo, se encuentra dividido en varias zonas: Edificio Jardín, Edificio Liceo y la zona deportiva donde se encuentra el Pabellón Multifuncional y el Complejo Akademos con piscina cubierta, pistas de pádel y campo de fútbol de césped artificial.

En el Edificio Jardín se encuentra la Escuela Infantil con aulas de uno y dos años con su patio y comedor independiente, doce aulas de Educación Infantil de segundo ciclo y ocho aulas de Educación Primaria de 1º y 2º nivel. Tiene un comedor para estos niveles y un aula multimedia. Colindante con el edificio se encuentra el patio de recreo con porches cubiertos y zona de juegos y deporte.

En el Edificio Liceo, se encuentran las aulas de Primaria de 3º a 6º nivel, las aulas de Educación Secundaria Obligatoria con dos aulas de PDC y las aulas de Bachillerato. Se encuentran además en este edificio, laboratorios, bibliotecas, botiquín comedor y sala de profesores.

Los patios de recreo de Primaria, son independientes del patio de Secundaria y Bachillerato.

En el Pabellón Multifuncional se realizan las actividades deportivas y extraescolares, representaciones teatrales, musicales, eventos...

Además del Pabellón Multifuncional y el complejo Akademos, contamos con pistas al aire libre que no se utilizan sólo como patio de recreo sino también para actividades deportivas. En este sentido la Agrupación Deportiva ADESO realiza actividades pre-deportivas, deportivas y especializadas.

Para dar el Servicio de Comedor contamos con una cocina propia donde se elaboran diariamente los diferentes menús según las edades.

El Servicio de Transporte está compuesto por diferentes rutas escolares que llegan a la mayoría de las poblaciones de la zona sur.

El Claustro de Profesores lo componen al menos 80 profesores.

El Personal de Servicios está formado por 2 secretarias, 3 personas de mantenimiento y un conserje.

Hay un Gabinete de Orientación Psicopedagógica integrado por un equipo multidisciplinar que atiende a los alumnos del Centro desde educación infantil (atención temprana) hasta 2º de Bachillerato. Además el Departamento de Orientación también cuenta con profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica (P.T.) y Audición y Lenguaje (A.L.).

El Servicio Médico está integrado por un ATS que atiende diariamente las necesidades de los alumnos y cubre toda la jornada escolar.

POLÍTICA DE BILINGÜISMO

Es política de la Cooperativa establecer un nivel de calidad en la enseñanza bilingüe que satisfaga o supere las expectativas de sus partes interesadas: alumnos y familias, personal docente y no docente, ayudantes nativos, proveedores y aliados, resto de la comunidad educativa, Administración Pública, estatal y local, y la sociedad en general.

La calidad de la enseñanza bilingüe se consigue con personal motivado, comprometido e implicado en el proyecto educativo y bicultural **CBC** y con una permanente formación, dentro de un ambiente multiprofesional y de trabajo en equipo, abierto a la innovación, aplicación de las TIC's y al cambio. Con este fin, el Consejo Rector proveerá todos los recursos y formación necesarios para facilitar que todo su personal alcance la excelencia en su trabajo, al menor costo posible.

La calidad de la enseñanza bilingüe se logrará mediante la selección, formación y motivación del personal necesario para la provisión de este servicio y la selección de alianzas estratégicas con los proveedores adecuados.

Para el cumplimiento de esta política, el Consejo Rector fija los siguientes objetivos generales:

- Satisfacer siempre o superar las expectativas de las partes interesadas en relación a la enseñanza bilingüe.

- Implementar y mantener un sistema de gestión del programa CBC eficaz y eficiente que cumpla los requisitos establecidos y facilite la mejora continua de la gestión en nuestro camino hacia la excelencia bilingüe.
- Conocer, desplegar y cumplir la legislación vigente, voluntaria y/u obligatoria en todo lo concerniente a las actividades y servicios que desarrolla la Cooperativa.

Estos objetivos, a su vez, se despliegan en objetivos concretos y, en lo posible, medibles y cuantificables, determinados y revisados periódicamente por el Consejo Rector, el Equipo Directivo y el Comité responsable del Sistema de Gestión del programa CBC, como parte consultada.

Dentro de este nivel de calidad, el Colegio ofertará exámenes de Trinity y Cambridge, con el fin de certificar el nivel de lengua inglesa en nuestros alumnos.

El Consejo Rector garantiza que todo el personal conoce y trabaja de manera acorde con el Proyecto, para asegurar el cumplimiento de los requisitos establecidos y facilitar la aplicación del Modelo de Gestión CBC.

PROYECTO PROPIO BICULTURAL

NUESTRO OBJETIVO

En el Colegio Los Ángeles ofrecemos un **proyecto bicultural** a todos nuestros alumnos. Por quinto año consecutivo, y superando los estándares de calidad impuestos por UCETAM, el Colegio Los Ángeles se está convirtiendo en un colegio de referencia dentro del Proyecto de Colegios Bilingües Cooperativos organizado por UCETAM.

¿Qué beneficios ofrece este proyecto a nuestros alumnos? Hay una gran variedad de beneficios, pero nos gustaría resaltar los siguientes:

- Ayuda al alumno a mejorar su nivel de inglés en todas las destrezas para poder comunicarse, estudiar y trabajar tanto en el presente como el futuro.
- Da la posibilidad a los alumnos de experimentar una segunda cultura además de la suya propia.
- Mejora las posibilidades de los alumnos a la hora de integrarse en un mundo cada vez más globalizado.
- Fomenta el aprendizaje cooperativo y experimental a través de proyectos en el aula.
- Incorpora una multitud de valores positivos en un currículo integrado.
- Ayuda a reflexionar y a comprender otras culturas, costumbres y usos.

Anualmente, un equipo de profesionales externos vinculado con el proyecto, evalúa la estructura organizativa del centro, las capacidades de los alumnos y los recursos didácticos con los que contamos y además, se realiza un seguimiento de grupos de alumnos de las distintas etapas, para conocer su

evolución. El resultado desde que iniciamos este proyecto ha sido todo un éxito a la hora de cumplir con los niveles que se nos exige.

PROYECTO BILINGÜE COOPERATIVO

El modelo de **Colegios Bilingües Cooperativos (©CBC)** evalúa el aprendizaje del inglés y es aplicable a todo el Colegio LOS ÁNGELES. Está compuesto por tres pilares fundamentales:

A) **Modelo de gestión**, basado en ocho áreas fundamentales, establece recomendaciones para los centros y es compatible con la aplicación de otras normas y/o modelos de gestión. Es un instrumento práctico que ayuda al colegio de varias maneras:

- Como herramienta de evaluación y diagnóstico para determinar su posicionamiento e identificar sus fortalezas (puntos fuertes) y debilidades (áreas de mejora).
- Utilización de un mismo lenguaje y modo de pensar en todo el centro educativo.
- Como apoyo estructural a su sistema de gestión.

B) **English Language Development Standards (ELDS)** aplicables a todas las etapas educativas y donde se evalúa el conjunto de la clase en las cuatro destrezas básicas, según el caso.

C) **Ayudantes de conversación nativos:** gestión de los mismos como embajadores de su cultura y en las tareas de planificación, impartición y evaluación.

El modelo ©CBC proporciona al Colegio LOS ÁNGELES numerosos beneficios, tangibles e intangibles, entre otros: impacto en la mejora de la satisfacción de las partes interesadas, mejora en los resultados clave y proyección externa y reputación. Para ello, es evaluado externamente por un equipo evaluador y recibe una certificación acreditada del CBC Board, formado por representantes a título personal de las siguientes Universidades: Middlebury, Tufts-Skidmore, New York, Saint Louis y Alcalá de Henares (Instituto Franklin).

CONCRECIONES DEL CURRÍCULO

1.- Materias optativas.

La oferta de materias optativas en el Centro está ceñida fundamentalmente, al segundo idioma (francés) y las que contempla la LOMLOE.

2.- Promoción y titulación en cada una de las etapas.

Los criterios de evaluación y calificación, así como los criterios de promoción, quedarán reflejados en la PGA de cada una de las etapas.

La atención al alumnado con materias pendientes que consta en el PAD se realiza de la siguiente manera:

1. Primer mes de curso: Detección de alumnado con materias pendientes.
2. Elaboración de horarios de apoyo enfocado a la superación de estas materias, tanto de impartición de clases como el seguimiento de los planes de recuperación realizados por el profesor de la materia, y la realización de trabajos y pruebas.
3. Creación de un calendario de exámenes en ESO y Bachto de recuperación de la materia en el mes de Enero (Convocatoria ordinaria) y en el mes de mayo (Convocatoria extraordinaria).
4. La promoción de todas las etapas será según esté contemple la ley de educación, actualmente LOMCE.
5. La asignación de matrícula de honor en bachillerato, será por etapa, y según contempla la normativa vigente "ORDEN 2582/2016 de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid. Dice lo siguiente, en el artículo 19 "Resultados de la evaluación", punto 6:
 - a. Los equipos evaluadores de los alumnos de segundo de Bachillerato podrán conceder "Matrícula de honor" a aquellos alumnos que hayan obtenido como calificación final de etapa un 9 o superior. El límite para la concesión de la Matrícula de Honor es 1 por cada 20 alumnos de segundo bachillerato del centro o fracción superior a 15.
 - b. El criterio a seguir por el claustro para la asignación de las matrículas será el siguiente:
 - i. Nota media superior en la Etapa (1º y 2º de Bachillerato)
 - ii. Número de MH obtenidas en las diferentes materias de 2º de Bachillerato.
 - iii. Número de MH obtenidas en las diferentes materias de 1º de Bachillerato.

Criterios para evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente.

Análisis y valoración de los resultados de la evaluación y de las pruebas externas.

Valoración de cuestionarios pasados a los alumnos

Estimación de los resultados de la autoevaluación del profesorado

3.-Evaluación de los alumnos de Bachillerato con cuatro o más faltas de asistencias justificadas.

Cuando un alumno tenga cuatro faltas de asistencia o más, no justificadas en una materia, en el plazo de una evaluación, tendrá que examinarse de dicha evaluación en la convocatoria Ordinaria. La justificación o no de la falta, además de los criterios objetivos, será determinada por el tutor correspondiente.

DISTRIBUCIÓN HORARIA E. PRIMARIA – Curso 2024-25

Siguiendo en la misma línea desde que solicitamos por primera vez la implantación de un proyecto propio bilingüe para Educación Primaria y Secundaria, en el curso 2013/14, queremos mantener el proyecto de autonomía que comenzamos por entonces, por supuesto adaptándonos a las distintas órdenes.

En líneas generales el proyecto conlleva:

- **Aumento de las horas lectivas de Lengua Extranjera: Inglés**
- **Aprovechando el aumento de horas lectivas de Lengua Extranjera: Inglés, se tendrán sesiones de inglés de: “Historia y Cultura Norteamericana”**
- **Continuar con el refuerzo de Lengua Extranjera curricular a través de actividades extraescolares.**
- **Continuar con el refuerzo de conversación en inglés impartida por los auxiliares de conversación norteamericanos.**
- **Continuar con el campamento de inmersión lingüística en verano**
- **Continuar con los viajes a Irlanda, Escocia y Canadá.**

Se expuso y solicitó:

La jornada diaria lectiva en la etapa de Educación Primaria es de veintisiete horas. En virtud de lo dispuesto en la Orden 130/2023 de 23 de enero, de la Vicepresidencia, consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid, y respetando los siguientes requisitos:

- En el artículo 30 punto 2, los centros podrán modificar el horario lectivo de las áreas, siempre que se respete el horario mínimo establecido en el anexo IV del Decreto 61/2022, de 13 de julio y el horario mínimo semanal establecido en el artículo 7.4 de la presente orden.
- En el artículo 31, implantación de los proyectos integrados, en el punto 2 en su uso de su autonomía, los centros podrán acordar al inicio de cada curso escolar el diseño e implantación de un proyecto integrado, o de varios, siempre que se respeten las siguientes condiciones:
 - El tiempo semanal dedicado al desarrollo de proyectos integrados respetará el intervalo de entre 0,75 y 2 horas semanales.
 - De superarse la dedicación horaria semanal de 0,75 horas, los proyectos podrán abarcar hasta dos sesiones semanales de clase, continuas o discontinuas. En todo caso, que las dos sesiones no coincidan con sesiones lectivas de la misma área.
 - Se procurará que el horario en el que se desarrolle un proyecto integrado se coincida, en parte, con tiempo del horario de las áreas a él atribuidas.

En nuestro Proyecto de Autonomía en Educación Primaria amplía el horario lectivo de la Primera Lengua Extranjera: Inglés, en dos horas semanales, sin reducir el horario asignado a las demás áreas y sin que ello suponga aportaciones de las familias ni obligación de financiación adicional para la Administración o incremento de recursos de profesorado.

Respecto a Educación Secundaria, la jornada lectiva escolar será de **treinta horas semanales**. En virtud de lo dispuesto en la ORDEN 457/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se concreta el procedimiento para el ejercicio de la autonomía de los centros docentes que impartan la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la, y respetando los siguientes requisitos:

- En Ed. Secundaria aumentamos la carga lectiva de Lengua Extranjera: Inglés, dos horas semanalmente, reduciendo una hora en dos materias (Geografía e Historia) y Educación Física. Siguiendo las indicaciones del artículo 7 punto 3 y las condiciones del punto 4 del mismo artículo, de la orden 457/2023.

Con esta solicitud podremos continuar con nuestro proyecto de bilingüismo que siempre hemos defendido, siguiendo la línea de un acercamiento cultural sirviéndonos no solo de la Lengua Extranjera sino también de las costumbres, sentimientos, historia, música... Es decir, un bilingüismo bicultural, que auna lengua y cultura y no solo bilingüismo lingüístico.

DISTRIBUCIÓN HORARIA CURSO 2024-2025

EDUCACIÓN INFANTIL

En Educación Infantil, en los tres niveles nos ajustamos a lo que marca la normativa. Concretamente para 5 años aumentamos el horario de Lengua Extranjera: inglés de dos a cinco sesiones con profesores nativos una de ellas.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Aumentamos dos horas semanales en Lengua Extranjera: inglés, sin reducir la carga lectiva en el resto de las materias.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Se aumentan dos sesiones semanales en los cursos de 1º, 2º y 3º de Secundaria y se reduce una hora en Geografía e Historia y en Educación Física.

Se han elegido estas materias porque desde que empezamos con el Proyecto Propio se redujo en la materia de Geografía e Historia y se ha comprobado que se puede cumplir con el currículum establecido. Y en el caso de Educación Física, ya que somos un centro educativo que nos caracterizamos por el fomento de la actividad física y de los deportes en horario de mediodía.

Además de estas sesiones en el horario lectivo, el colegio propone en dos horas de inglés en horario extraescolar.

Áreas de E PRIMARIA		Horas lectivas semanales					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
TRONCALES	Ciencias de la Naturaleza	1,5	1,5	1,5	2	1,5	2
	Ciencias Sociales	1,5	1,5	1,5	2	1,5	2
	Educación Artística	2	2	2	2	1,5	2
	Educación Física	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Educación en Valores Cívicos y Éticos	0	0	0	0	1,5	0
ESPECÍFICAS	Lengua Castellana y Literatura	5,25	5,25	5,25	5	5	5
	Lengua Extranjera: Inglés	5	5	5	5	5	5
	Matemáticas	5,25	5,25	5,25	4,5	4,5	4,5
	Religión	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
TOTAL		27,5					

DISTRIBUCIÓN HORARIA E. SECUNDARIA – Curso 2024-25

ASIGNATURAS	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
LENGUA C. Y LITERATURA	5	4	4	4
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	5	5	5	3
MATEMÁTICAS A Ó B	4	4	4	4
GEOGRAFÍA E HISTORIA	2	2	2	3
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	0	2	3
FÍSICA Y QUÍMICA	0	3	3	3
LATÍN	0	0	0	3
ECONOMÍA	0	0	0	3
EDUCACIÓN PLÁSTICA	2	2	0	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2
MÚSICA	2	0	2	3
TECNOLOGÍA	0	0	0	3
DIGITALIZACIÓN	0	0	0	3
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACION	0	3	2	0
EDUCACIÓN EN VALORES	0	1	0	0
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2	1	1	2
FRANCÉS	2	2	2	3
COMPUTACIÓN DIGITAL	2	2	0	0
CULTURA CLÁSICA	0	0	2	2
FILOSOFÍA	0	0	0	2
REFUERZO DE LENGUA	2	2	0	0
REFUERZO DE MATEMÁTICAS	2	2	0	0
DESDOUBLE DE MATEMÁTICAS	4	4	0	0
DESDOUBLE DE LENGUA	5	4	0	0
TUTORÍA	1	1	1	1

MATERIAS 3º DIVERSIFICACIÓN	HORAS
TUTORÍA	1
ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	10
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	8
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	3
EDUCACIÓN FÍSICA	3
MÚSICA	2
CULTURA CLÁSICA	2
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
TOTAL HORAS	30

MATERIAS 4º DIVERSIFICACIÓN	HORAS
TUTORÍA	1
ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	9
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	8
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2
OPTATIVA: FILOSOFÍA	2
OPTATIVA: CULTURA CLÁSICA	2
TOTAL HORAS	30

MATERIAS 1º BACHILLERATO	HORAS
TUTORÍA	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	4
FILOSOFÍA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2
RELIGIÓN O ATENCIÓN EDUCATIVA	1
MATEMÁTICAS I/ MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CC.SS	4
LATÍN I	4
FÍSICA Y QUÍMICA	4
BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CC. AMBIENTALES	4
DIBUJO TÉCNICO I	4
ECONOMÍA I	4
HMC	4
FRANCÉS	4
TECNOLOGÍA E INGENIERÍA INDUSTRIAL I	4
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	4
TOTAL HORAS	30

MATERIAS 2º BACHILLERATO	HORAS
TUTORÍA	1
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	3
HISTORIA DE ESPAÑA	4
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	3
MATEMÁTICAS II	4
MATEMÁTICAS CC SS	4
LATÍN II	4
BIOLOGÍA	4
QUÍMICA	4
DIBUJO TÉCNICO II	4
FÍSICA	4
EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO	4
GEOGRAFÍA	4
EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO	4
HISTORIA DEL ARTE	4
ELEGIR UNA:	
SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA	4
HISTORIA DEL ARTE	4
PSICOLOGÍA	4
QUÍMICA	4
TECNOLOGÍA E INGENIERÍA INDUSTRIAL II	4
GEOLOGÍA	4
RELIGIÓN/ESTUDIO	1

PROYECTO EXTRAESCOLARES COLEGIO LOS ÁNGELES

En todos los niveles del centro escolar, Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, excepto en Bachillerato, el colegio dispone de clases que complementan nuestro curriculum escolar. Son de carácter voluntario y no discriminatorio.

Se imparten en horario de mediodía, y según los cursos o niveles las clases extraescolares académicas pueden ser antes o después del servicio de comedor. Aquellos alumnos que no participasen de ellas estarían en el patio con bajo vigilancia hasta el comienzo de clases lectivas.

Con nuestras actividades extraescolares académicas pretendemos enriquecer los conocimientos de las materias curriculares de la Comunidad de Madrid.

El aprendizaje de estas materias queremos que sea desde las edades más tempranas, desde la experimentación y la práctica con un enfoque lúdico y participativo.

Las actividades se agrupan en tres grandes disciplinas:

IDIOMAS, COMUNICACIÓN Y STEAM, donde se agrupan actividades de matemáticas, lengua, música, ciencias e idiomas.

PROYECTO IDIOMAS

La lengua extranjera desde las edades más tempranas de nuestros alumnos.

EDUCACIÓN INFANTIL: Lo más importante en esta edad es motivar y aprender a través del juego. Los alumnos deben tener el contacto con la lengua inglesa, para que empiecen a comunicarse.

EDUCACIÓN PRIMARIA: Se crearán contextos lo más reales posibles donde la conversación fluya de forma necesaria. En esta etapa se desarrollan competencias lingüísticas como la lectura y escritura en lengua inglesa.

EDUCACIÓN SECUNDARIA: Además del desarrollo de las competencias lingüísticas de esta etapa, los alumnos aprenderán a desarrollar las distintas áreas del idioma. En esta etapa se afianzarán los conocimientos para obtención de los exámenes de nivel B1 y B2.

INGLÉS, desde las edades más tempranas del colegio.

FRANCÉS, desde 5º de Educación Primaria.

PROYECTO COMUNICACIÓN

- Saber hablar en público, debatir, expresarse y comunicar son valores que aumentan la autoestima y la confianza del alumno, creando el germen de lo que en un futuro será un profesional bien preparado. Practicar oratoria en las aulas mejora las habilidades de pensamiento crítico, ayuda a vencer el miedo a hablar en público, perfecciona el lenguaje verbal y no verbal y desarrolla habilidades de liderazgo. Aprender el Arte de la Oratoria es una inversión de futuro ya que, independientemente de la carrera o formación que se elija, el alumno necesariamente habrá de saber expresarse y comunicar.

EDUCACION PRIMARIA:

- **LECTURA EFICAZ**
- **LECTO ESCRITURA**

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- **ORATORIA-AULA CINE:**
 - A través del cine se enseña a asociar ideas, reflexionar, analizar recuerdos y memorizar situaciones. Nuevas formas de pensamiento que a través de la Oratoria se aprenderá a cómo, cuándo y qué transmitir.
- **COMUNICACIÓN Y ORATORIA:**
 - Saber hablar en público, debatir, expresarse y comunicar son valores que aumentan la autoestima y la confianza del alumno, creando el germen de lo que en un futuro será un profesional bien preparado.

Practicar oratoria en las aulas mejora las habilidades de pensamiento crítico, ayuda a vencer el miedo a hablar en público, perfecciona el lenguaje verbal y no verbal y desarrolla habilidades de liderazgo. Aprender el Arte de la Oratoria es una inversión de futuro ya que, independientemente de la carrera o formación que se elija, el alumno necesariamente habrá de saber expresarse y comunicar.

EXTRAESCOLARES EN EDUCACIÓN INFANTIL 24-25

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Etapas Educativas	Días de la semana en los que se realiza	Horario y duración de la actividad
PLAYSCHOOL	INFANTIL	Un día	13:30 -14:15
A CONTAR	INFANTIL	Dos días	13:30 -14:15
A RITMO DE TAMBOR	INFANTIL	Un día	13:30 -14:15

EXTRAESCOLARES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA 24-25

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Etapas Educativas	Días de la semana en los que se realiza	Horario
PLAYSCHOOL	INFANTIL	Un día	13:30 -14:15
A CONTAR	INFANTIL	Dos días	13:30 -14:15
A RITMO DE TAMBOR	INFANTIL	Un día	13:30 -14:15
CAMBRIDGE-ENGLISH	1º,2º,3º PRIMARIA	Un día	12:45 - 13:30
	4º, 5º,6º PRIMARIA		14:15 -15:00
STEAM: PROYECTO ¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?	1º PRIMARIA	Un día	12:45 - 13:30
STEAM: PROYECTO “CONSTRUIMOS JUGUETES”	2º PRIMARIA	Un día	12:45 - 13:30
STEAM: PROYECTO: “¿DE QUÉ ESTÁN HECHAS LAS COSAS?”	3º PRIMARIA	Un día	12:45 - 13:30
STEAM: PROYECTO: “COMPRAMOS Y VENDEMOS”	4º PRIMARIA	Un día	14:15 –15:00
STEAM: PROYECTO: “NO MALGASTES LA ENERGÍA”	5º PRIMARIA	Un día	14:15 –15:00

STEAM: CREAMOS UNA EMPRESA SOLIDARIA	6º PRIMARIA	Un día	14:15 –15:00
LECTURA COMPRENSIVA	1º, 2º PRIMARIA	Dos días	12:45 - 13:30
	3º PRIMARIA	Un día	12:45 - 13:30
	4º PRIMARIA		14:15-15:00
AVENTURA MATEMÁTICA	3º PRIMARIA	Un día	12:45 - 13:30
SCRATCH	4º PRIMARIA	Un día	14:15-15:00
ROBÓTICA	5º, 6º PRIMARIA	Un día	14:15 –15:00
FRANCÉS	6º PRIMARIA	Un día	14:15 - 15:00
ORATORIA	5º PRIMARIA		
TÉCNICAS DE ESTUDIO	1º Y 2º ESO	Un día	14:45 - 15:30
	3º ESO		13:30 - 14:15
CAMBRIDGE- ENGLISH	1º y 2º ESO	Un día	14:45 - 15:30
	3º Y 4º ESO		13:30 -14:15
LISTENING, SPEAKING AND CRITICAL THINKING	1º y 2º ESO	Un día	14:45 - 15:30
	3º Y 4º ESO Y DIVERSIFICACIÓN		13:30 -14:15
DESTREZAS DE CIENCIAS	3º Y 4º ESO Y DIVERSIFICACIÓN	Un día	13:30 -14:15

ORATORIA- AULA- CINE /DESTREZAS DE CIENCIAS (Cada actividad semestral)	1º Y 2º ESO	Un día	14:45 -15:30
COMUNICACIÓN Y ORATORIA	4º ESO	Un día	13:30 -14:15
DESTREZAS DE CIENCIAS	3º ESO	Un día	13:30 -14:15

TALLER DE ESCRITURA	3º Y 4º ESO DIVERSIFICACIÓN	Un día	13:30 -14:15
CLUB DE DEBATE	3º Y 4º ESO DIVERSIFICACIÓN	Un día	13:30 -14:15